

Today, for the first class we are going to end the unit, by reading pages 50 and 51. While you read those pages you can check on the definitions I am going to give you of the words or expressions that might be difficult to understand.

- Pollutants: Contaminantes
- Risk factor: Factor de riesgo, es una característica del aire en este caso, que produce un riesgo para la salud.
- Soot: Hollín, cenizas.
- CFC gases: Gases CFC se llaman también en castellano. Clorofluocarbonados se llaman, por los elementos que lo componen, son un conjunto de gases dañan la capa de ozono.
- Vary in intensity: varían en intensidad.
- Coughing: toser.
- Chronic: crónico. Esto quiere decir que cuando una enfermedad o un efecto negativo sobre la salud se vuelve crónico, significa que dura un largo periodo de tiempo o que dura para siempre.
- Impractical: No es práctico, no va a valer para nada.
- Coal: carbón.

What are the most important things on page 50?

Air quality: state of air at a given time. We measure the at quality of madrid today and we can see, besides a lot of parameters, what gases are there and in what quantities. Doing that we can know if there are or how many pollutants are there.

Examples of pollutants the ones in the table on page 50. Yes, you have to know the table, is important you know the pollutants and what do they affect. Also, what is the difference between irritant and poisonous? Irritant means it harms the surface of something, of a thing or a living thing. Poisonous only refers to living things and also it means it harms the whole organism, not only its surface.

About "Global atmospheric problems" we already talked about this two problems when we talked about greenhouse effect. What is global warming? Is the increase of the temperature of the earth because there is much more carbon dioxide in the atmosphere than normal, and this carbon dioxide absorbs the heat emitted by the ground.

The hole in the ozone layer happened because of the CFC gases that humans emit with their activities, these gases react with the ozone of the ozone layer and this ozone transforms into something else and it disappears from the ozone layer, resulting in a hole. UV rays pass by this hole and they are dangerous for living things.

What about page 51? Environmental actions favorable for the atmosphere:

We have to know that the atmosphere itself can regulate itself thanks to the wind (blow/move the pollutants away) and the rain that washes them to the ground. But we have so many pollution in the atmosphere that this is not enough, so we have to help the atmosphere. How? By installing filters at factories so that the pollutants stay in the filters and don't scape into the atmosphere. Using renewable energy that is clean energy. We ourselves, can choose in our homes to use the energy in a responsible way, and also recycling.

Comentarios/explicación en castellano.

Qué hay que saber de la página 50?

La calidad de aire es el estado de ese aire en un tiempo determinado. Si medimos la calidad del aire en Madrid hoy, vemos los contaminantes que hay en el aire.

La tabla de los contaminantes tenéis que saberla, e importante: ¿cuál es la diferencia entre irritante y venenoso? Irritante es que daña la superficie de las cosas, objetos y seres vivos. Y venenoso solo afecta a los seres vivos, no a los objetos, y además es que daña el organismo de los seres vivos, no solo su superficie.

Sobre los problemas atmosféricos, ya los vimos cuando hablamos del efecto invernadero. Y es que el calentamiento global es el aumento de la temperatura media global debido a que hay una concentración muy elevada de dióxido de carbono, y este dióxido de carbono lo que hace es absorber el calor que emite la tierra.

El agujero de la capa de ozono es porque los gases CFC reaccionan con el ozono de la capa de ozono y se producen otros compuestos con ese ozono, y el ozono ya no está en la capa de ozono y se forma un agujero. ¿Por qué es peligroso? Porque por ese agujero entra la radiación ultravioleta que es dañina para los seres vivos.

Sobre la página 51 hay que saber que la atmósfera se regula ella sola, tiene los métodos (el viento y la lluvia que mueve los contaminantes) pero que no es suficiente y tenemos que ayudarla. ¿Cómo?: Instalando filtros en las fábricas para impedir que salgan los contaminantes, usar energía renovable porque es energía limpia y reciclar y utilizar la energía de forma responsable.

#### LAS ACTIVIDADES QUE TENÉIS QUE HACER SON

1. Un esquema de las dos páginas en el que incluyáis la tabla de los contaminantes pero SIN FORMA DE TABLA. Lo añadís en el esquema.
2. Hacer un dibujo como el que hice yo en la pizarra del efecto invernadero pero en el que expliquéis el global warming y el hole in the ozone layer.

You answer the activities in English of course!!! And you have to send me the activities to my email. Last day is Friday at 2pm!! You can do it on your notebook and send me a photo, or you can do it instead of a mind map, something like a review of what I asked in a word and send me the word. But if you don't email me the photo, your parents have to tell me it's because you couldn't take the photo.

That's it. Any doubt, write me an email!